

2º encontro de formação
continuada sobre AVALIAÇÃO

18/10/2017

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

1º Momento – Resgate dos princípios da Avaliação Formativa

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;

2º Momento – Construção da avaliação

- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;

3º Momento – Questão objetiva

- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;
- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios que caracterizam a avaliação formativa;
- Identificar os elementos a considerar na elaboração de um instrumento de avaliação formativa;
- Identificar, em uma questão objetiva, as habilidades e o conteúdo avaliados e possibilidades feedback da aprendizagem dos alunos;
- Alinhar os objetivos de aprendizagem à avaliação;

4º Momento – Autoavaliação

- Entender a importância da autoavaliação como aliada do professor para uma avaliação formativa.

1º momento

RESGATE DOS PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

Avaliação Formativa

Diagnóstica

Individualizada

Contínua

Descritiva

Avaliação Diagnóstica

Verifica e anota o nível da Aprendizagem com relação aos objetivos propostos e com relação a capacidade individual do aluno

Diante do sucesso ou do fracasso busca soluções para a superação das deficiências da aprendizagem ou da melhoria do processo de ensino e de avaliação

Os caminhos apontados realimentam o processo, fazendo do diagnóstico um processo contínuo

Avaliação em Base Contínua

Utiliza diversos instrumentos de avaliação e diferentes estratégias durante **todo o tempo**

Observa a **evolução da aprendizagem** a fim de possibilitar o diagnóstico

As avaliações pontuais são utilizadas de acordo com a **cumulatividade e progressão** das aprendizagens e conteúdos

Avaliação Individualizada e Descritiva

Ao considerar as **diferenças individuais**, utiliza diferentes caminhos metodológicos para ensinar e para avaliar, e assim, atingir a todos

Registra descritivamente o progresso com base nos **objetivos estabelecidos**, a fim de possibilitar a clara identificação dos avanços ou dificuldades

Objetivos Básicos

Verificar a Aprendizagem

Diagnosticar progressos ou
dificuldades

Apontar caminhos para
aumentar a Aprendizagem

2º momento

1ª ATIVIDADE: CONSTRUÇÃO DA AVALIAÇÃO

O que vocês **levariam em consideração** na hora de **elaborar** um instrumento de avaliação formativa, seja qual for o instrumento, como uma avaliação escrita, seminário, etc.?

Avaliação ou Verificação?

Iniciamos um conteúdo; expositiva, dialogada;

Aplicamos exercícios de fixação;

Aplicamos provas, testes..

Realizamos a correção contando os acertos;

Reiniciamos uma nova unidade ou conteúdo.

A **avaliação**, diferentemente da **verificação**, envolve um ato que ultrapassa a obtenção de configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante **ou** com ele. A **avaliação**, por sua vez, direciona o objeto numa trilha dinâmica de ação. (LUCKESI, 2009)

Segundo Perrenoud (1999), na avaliação formativa, não basta mudar nossa prática avaliativa, deverá ocorrer necessariamente mudanças na metodologia de trabalho e nas concepções de ensino.



3º momento

2ª ATIVIDADE: QUESTÃO OBJETIVA

Cenário

- Imagine um professor de matemática que tinha como conteúdo do bimestre as proporções.
- Seu objetivo era que os alunos soubessem: 1) identificar situações em que estão envolvidas proporções diretas e inversas; 2) resolver situações-problema envolvendo proporções diretas e inversas por meio da igualdade de proporções (regra de três); e 3) representar, por meio de funções, relações de proporcionalidade.
- Para a construção de um instrumento de avaliação do tipo prova, ele precisava escolher ou construir questões. Entre as habilidades contempladas no seu objetivo, lhe interessava avaliar a terceira.
- Como critérios para a avaliação, ele esperava que o aluno soubesse diferenciar: situações que envolvem proporção de outras que não envolvem; e uma proporção inversa de uma direta.

Questão escolhida

(SARESP, 2015) Assinale a alternativa que traduz uma relação de proporcionalidade inversa entre X e Y.

- (A) X: peso das maçãs e Y: custo total das maçãs.
- (B) X: tempo gasto ao telefone e Y: conta mensal de telefone.
- (C) X: número de cavalos em um haras e Y: tempo de duração da ração que os alimenta.
- (D) X: distância entre duas cidades e Y: tempo que demora a percorrer essa distância.
- (E) X: renda anual do cidadão e Y: imposto de renda devido.

Reflexões

- O professor atendeu à habilidade esperada para a questão?
- O professor atendeu aos critérios de avaliação elencados? Como ele pode identificá-los por meio de uma questão objetiva?
- Que possibilidades de feedback o professor poderia dar para sua turma com vistas a uma avaliação formativa?

Análise das alternativa (análise de erro)

ÍNDICES			PERCENTUAIS DE ACERTOS					PARÂMETROS TRI		
GAB	DIF	DISC	A	B	C	D	E	a	b	c
C	Difícil	Fraca	17,50	14,30	19,20	31,00	18,00	1,825	2,247	0,177

- (A) X: peso das maçãs e Y: custo total das maçãs.
- (B) X: tempo gasto ao telefone e Y: conta mensal de telefone.
- (C) X: número de cavalos em um haras e Y: tempo de duração da ração que os alimenta.
- (D) X: distância entre duas cidades e Y: tempo que demora a percorrer essa distância.
- (E) X: renda anual do cidadão e Y: imposto de renda devido.

4º momento

3ª ATIVIDADE: AUTOAVALIAÇÃO

Link para acessar as questões

<https://goo.gl/forms/CY1p3vYz1NrdmQDz2>

