



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

Projeto de Ensino 2023 (EDITAL Nº 05/2023–IFSP CÂMPUS SÃO ROQUE)

I. Título: Grupo de Estudo em História para o Ensino Médio.

II. Responsável pelo Projeto: Prof. Me. Sandro Heleno Morais Zarpelão.
Telefone: (11) 93282-7284. Email: sandro.zarpelao@ifsp.edu.br.

III. Público-alvo: estudantes dos Cursos de Ensino Médio Integrado em Administração, Meio Ambiente e Alimentos que tenham interesse em aprofundar os estudos em História. Número estimado de pessoas beneficiadas direta/indiretamente: 360 estudantes.

IV. Carga horária semanal e total do projeto: 4 horas semanais pelo coordenador e 128 horas no total; 20 horas semanais pelo bolsista e 640 horas no total.

V. Justificativa: os estudantes dos Curso de Ensino Médio Integrado em Administração, Meio Ambiente e Alimentos têm apresentado dificuldades em conteúdos de História, na maior parte das vezes devido a uma formação incipiente proveniente dos Ensinos Fundamentais I e II. As dificuldades percebidas não estão necessariamente relacionadas com os novos conhecimentos apresentados na área de História, mas concentram-se nos conteúdos básicos historiográficos que englobam o conhecimento histórico tais como raciocínio histórico, dificuldade de entendimento das relações entre vários contextos sucessivos e concomitantes, compreensão dos conceitos políticos, econômicos, sociais e religiosos e defasagem na compreensão e interpretação das fontes históricas (escritas e não escritas).

Assim, o projeto, na forma de Grupo de Estudos em História para o Ensino Médio, existe continuamente desde 2021, sendo neste ano de forma virtual, em virtude da pandemia de Covid-19, e em 2022, na forma presencial, sempre com o auxílio de bolsistas, e tem se aprimorado e aprofundado os estudos em História. A participação e resultados da discussão de textos historiográficos sobre os mais variados temas e tempos históricos no Grupo de Estudos de História com os alunos do Ensino Médio foram muito bons e com grandes resultados daí a ideia de manter e ampliar tal grupo no ano letivo de 2023.

Salienta-se que tais elementos dificultam sobremaneira a aprendizagem do aluno diante dos novos conhecimentos apresentados nos componentes envolvidos neste projeto e na sequência dos seus estudos na disciplina de História. Desse modo, a implantação de um Grupo de Estudos em História representada por um estudante



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

com razoável performance na área cognitiva mencionada pode ajudar os discentes que apresentam as dificuldades elencadas, evitando, durante o Ensino Médio e também em sua trajetória de vida, que tenham compreensão errada do contexto histórico passado e hodierno. Vale lembrar, que estes componentes são essenciais como base de conhecimento para a própria História e outras áreas do conhecimento como Geografia, Sociologia, Artes, Língua Portuguesa, Filosofia, Física, Química, Matemática e disciplinas técnicas que precisam dos conhecimentos de História para a sua melhor compreensão.

Não se pode esquecer de que o presente grupo também irá auxiliar os alunos na melhor compreensão e interpretação das fontes históricas, textos historiográficos e bibliografia fundamentais não só para o entendimento dos fatos históricos, mas das mais variadas ciências. Ademais, entender História corretamente é fundamental para a construção de pessoas mais cidadãs e humanas conscientes do seu papel social em um mundo cada vez mais dinâmico, tenso e mutável.

VI. Objetivos do Projeto:

Objetivo geral: manter e ampliar o já existente Grupo de Estudos em História para entender História com os estudos e discussões de textos historiográficos, metodologias e fontes históricas com os alunos do Ensino Médio Técnico Integrado em Administração, Meio Ambiente e Alimentos que apresentem interesse e curiosidade com os temas e conteúdos de História, por meio da implantação de atividades de monitoria desenvolvidas por um estudante bolsista.

Objetivos específicos: 1. Selecionar um estudante bolsista dos 1os, 2os ou 3os anos dos Cursos de Ensino Médio Técnico Integrado em Administração, Alimentos ou Meio Ambiente que tenha facilidade com os conteúdos envolvidos no projeto e disponibilidade para dedicar-se semanalmente a organização do grupo e a cada três semanas para as discussões sobre os textos historiográficos e fontes históricas com os estudantes que são público-alvo deste projeto; 2. Estabelecer reunião do Grupo de Estudos em História em horário adequado para atender os estudantes da tarde; 3. Desenvolver e prestar apoio ao bolsista para que atenda com método, com consciência do seu papel e com segurança em relação aos conteúdos; 4. Ações de caráter contínuo que tenham como objetivo a permanência dos estudantes no IFSP; 5. Pesquisa e seleção de textos historiográficos a ser discutidos com os alunos; 6. Avaliar o projeto ao final do primeiro semestre de 2023, ajustando-o de acordo com a necessidade, e ao final do ano letivo de 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

VII. Metodologia: seleção de um estudante, por meio de entrevista e carta de apresentação, que pode estar cursando 1º ano, 2º ano ou 3º ano do Ensino Médio. Também, deverá apresentar habilidades em atendimento, relacionamento interpessoal, ser curioso com os temas de História e ter didática. Os estudantes interessados em participar do Grupo de Estudos em História deverão procurar o professor e o (a) monitor(a), para participarem do grupo de whatsapp do grupo, das leituras de textos historiográficos e das reuniões e discussões a cada três semanas seja de forma presencial, virtual ou híbrida. No final do primeiro semestre de 2023, em agosto, o projeto será avaliado pelo coordenador junto o(a) bolsista para verificar possíveis ajustes necessários. No final do projeto, em dezembro de 2023 haverá uma avaliação final.

VIII. Fundamentação teórica: a História trabalha, em linhas gerais, com o ser humano e as suas diversas representações políticas, sociais, culturais, econômicas e religiosas ao longo do tempo. Desse modo, a História não é um conhecimento qualquer, pois de acordo com Edward Thompson, em sua obra “A miséria da teoria”, mais especificamente no capítulo 7, “Intervalo: a lógica histórica”, a história pode ser escrita de várias formas, com técnicas diferentes, sobre temas tão desiguais, com conclusões bastante contraditórias e polêmicas que acaba sendo difícil ela apresentar uma coerência disciplinar. Thompson discute a importante temática da lógica histórica. Obviamente não é fácil trabalhar com esse tema. Então, o estudo da História é algo antigo, que possui o seu próprio discurso de demonstração na forma da lógica histórica. Em outras palavras, o discurso de demonstração é a própria lógica histórica. Então, a História não oferece um laboratório de verificação experimental, mas apresenta evidências de causas necessárias que não são suficientes. As leis do processo social e econômico são desrespeitadas pelas contingências, algo que tornariam as regras inválidas nas ciências exatas, por exemplo. Entretanto, isso não é objeção à lógica histórica e nem impõe, segundo Thompson, certo historicismo, pois a lógica histórica não pode ser igualada aos procedimentos, métodos e leis da Física. Por consequência, a lógica histórica não pode ser submetida, aos mesmos critérios da lógica analítica, muito cara à Filosofia. Ela precisa possuir seu próprio procedimento, pois o historiador necessita de um tipo diferente de lógica, que seja adequado aos fenômenos em constante movimento com características contraditórias. As evidências, as análises e os movimentos do evento histórico se modificam, já que como o objeto de investigação muda, também mudam as questões adequadas. Pode-se afirmar que a História é desordem de caráter racional que perturba qualquer procedimento de lógica analítica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

O século XX foi marcado indubitavelmente por sua característica extremada, pelo avanço sem precedentes das tecnologias informacionais, dos meios de comunicação, das artes, incluindo o cinema, da importância da democracia enquanto regime político e da ampliação e aprofundamento do acesso aos direitos humanos. Ao mesmo tempo, observou-se por meio do crescimento dos regimes ditatoriais, de ideologias extremistas, das guerras, do crescimento da intolerância religiosa, política e social, da desigualdade social, do nacionalismo e do racismo crescentes atrocidades e desrespeitos contínuos aos direitos humanos no Brasil e no mundo que demonstram o quão é importante compreender a ciência chamada História e todas as suas nuances (HOBSBAWM, 1995). Tal contexto histórico acabou desembocando no início do século XXI, consequência das turbulências e contradições não resolvidas no século XX e que marcam a atual realidade social, econômica, educacional e política do Brasil.

Entende-se em consonância com Vygotsky (1996, p. 42) que “[...] a mediação presente em toda a vida humana se dá pelos instrumentos técnicos e os sistemas de signos construídos historicamente, que fazem a mediação dos seres humanos entre si e deles com o mundo [...]”. Essa mediação é suficiente para uma interação dialética do homem com seu meio sociocultural, por meio de funções biológicas, mas também de suas experiências em um contexto de espaço e tempo. De modo que quando o ser humano transforma o seu meio para atender suas necessidades básicas, transforma-se a si mesmo.

Observa-se também nos Parâmetros Curriculares Nacionais uma tendência de trabalho híbrido ligado aos métodos, mas de uma tendência humanista importante, valorizando tanto a realidade social como individual do aluno, desprezando abordagens tradicionais ou críticas ortodoxas, ainda muito comuns no ensino de geografia. Estas referências se entrecruzam com uma abordagem mais ampla de trabalho, cuja cidadania, autonomia e o desenvolvimento de habilidades e competências acabam sendo centrais. Tais pressupostos, lançados em razão de uma escola compassada com os fenômenos da realidade, despertam, para além do plano teórico, uma ação docente, fundamentalmente por meio de projetos e intervenções que estimulem a aprendizagem partindo da realidade local, tal seja a comunidade em que o aluno é protagonista e simultaneamente representante.

IX. Componentes curriculares: os componentes curriculares dos cursos regulares diretamente relacionados ao projeto são História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Artes e Língua Portuguesa.

X. Descrição das atividades que serão desenvolvidas pelo coordenador: 1. Organizar e realizar o processo seletivo de bolsistas, incluindo sua divulgação ao



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

público alvo, condução das entrevistas virtuais; 2. Elaborar o plano das atividades presenciais, virtuais ou híbridas que serão desenvolvidas pelos estudantes sob sua responsabilidade, compatível com a carga horária definida para cada estudante (bolsista ou voluntário); 3. Orientar, supervisionar e registrar as atividades dos estudantes; 4. Entregar, mensalmente, o relatório de frequência e avaliação dos estudantes referente ao mês anterior, devidamente preenchido e assinado, até o primeiro dia letivo de cada mês; 5. Preparar o bolsista por meio de estudos e orientações para que o mesmo possa auxiliar o professor-coordenador na seleção e discussão dos textos historiográficos que serão debatidos nas reuniões do Grupo de Estudos em História; 6. Supervisionar e avaliar o relatório parcial e o relatório final, elaborados pelos estudantes nos meses de agosto e dezembro de 2023, encaminhando-os à Diretoria Adjunta Educacional; 7. As atividades mencionadas irão ocupar 4 horas semanais.

XI. Descrição das atividades que serão desenvolvidas pelo bolsista: as atividades do aluno bolsista incluem a divulgação do Grupo de Estudos em História (assuntos, temas, textos e horários) por meio de divulgação presencial e virtual às turmas, em um total de 2 horas semanais; comunicação permanente com os alunos e o professor-coordenador num total de até 2 horas diárias para preparação e atendimento aos interessados agendados; registro dos atendimentos em um total de 2 horas; preparação e realização de reuniões virtuais do grupo para discussão dos textos historiográficos a cada três semanas num total de 2 horas; elaboração de relatório mensal, em um total de 2 horas semanais; estudo dos textos e organização do funcionamento do Grupo de Estudos em História junto aos alunos em um total de 10 horas semanais. O trabalho como monitor do Grupo de Estudos em História irá começar em abril de 2023 e deve ocorrer até dezembro do mesmo ano. A critério do coordenador do projeto e de acordo com o interesse do(a) monitor(a), as atividades de preparação poderão ser modificadas em seus horários e quantidade de horas ofertadas.

XII. Viabilidade de execução do Projeto: para a sua execução, o projeto necessita de um(a) monitor(a) bolsista, computador com acesso à internet para que se possa realizar diálogo, fazer anotações e leitura nos atendimentos presenciais, virtuais ou híbridos aos alunos. As referências apresentadas no final deste projeto são suficientes para a orientação e estão disponíveis na biblioteca virtual do Câmpus ou em PDF, na internet e por meio da disponibilização das mesmas pelo professor coordenador.



XIII. Resultados esperados: 1.melhorar a compreensão dos alunos sobre a ciência da História; 2.desenvolver a capacidade cognitiva, retórica e pedagógica do(a) bolsista; 3. reduzir as dificuldades de compreensão da História por parte dos alunos auxiliando-os na mesma e em outros componentes curriculares como Sociologia, Filosofia, Geografia, Artes e Língua Portuguesa para evitar a evasão e auxiliar na permanência dos alunos no IFSP; 4. desenvolver melhor a interpretação de textos historiográficos e de como funciona e é construído o conhecimento histórico. Os resultados poderão ser medidos pelo acompanhamento do desempenho escolar e da frequência pelo Coordenador do Projeto.

XIV. Beneficiários e impactos esperados: os beneficiários contemplados serão os alunos dos primeiros, segundos e terceiros anos do Ensino Médio em Alimentos, Administração e Meio Ambiente. Os impactos esperados serão: 1. auxiliar na compreensão de textos de História; 2. ajudar no processo de aprovação de alunos em processos vestibulares; 3. compreender o contexto local, regional, estadual, nacional e mundial em termos políticos, econômicos, sociais e culturais; 4. possibilitar o entendimento o seu papel enquanto sujeito histórico.

XV. Cronograma de execução (2023):

Atividade	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezenbro
Monitoria									
Seleção do bolsista									
Apoio Coord.									
Capacitação									
Avaliação									

XIV. Referências:

ASSIS, Arthur. *A teoria da história de Jörn Rüsen: uma introdução*. Goiânia: Editora UFG, 2010.

BIELSCHOWSKY, Carlos Eduardo. Tecnologia da informação e comunicação nas escolas públicas brasileiras. In: Revista e-curriculum, São Paulo v.5 n.1 Dez 2009. P. 01-36. Disponível em: Acesso em: 27 mai. 2014.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. PCN: História, Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. PCN: Geografia. Brasília: MEC/SEF, 2000.

BLOCH, Marc. *Apologia da História ou O Ofício do Historiador*. TELLES, André (trad.). Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FUKUYAMA, Francis. *O Fim da História e o Último Homem*. Rio de Janeiro: Rocco, 1992.

GLEZER, Raquel. “Tempo e História”. Revista Ciência e Cultura da SBPC, São Paulo-SP, vol. 54, no.2, out./dez., 2022. Disponível em: http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252002000200021.

HABERMAS, Jürgen. *Passado como futuro*. SIEBENEICHLER, Beno (trad.). Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1993. (Coleção Biblioteca Tempo Universitário – Série Estudos Alemães).

HOBSBAWM, Eric J. *Era dos Extremos: O breve século XX: 1914-1991*. SANTARRITA, Marcos (trad.). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

_____. *A Era dos Impérios: 1875-1914*. CAMPOS, Sieni Maria; TOLEDO, Yolanda Steidel de (trads.). 9ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. *Tempos Interessantes: Uma vida no século XX*. DUARTE, S. (trad.). São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

_____. *Sobre História*. MOREIRA, Cid Knipel (trad.). São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. São Paulo: Editora 34, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

OLIVEIRA, Cecília Helena de Sales. Memória, historiografia e política: a independência do Brasil, 200 anos depois. Revista de Estudos Avançados da USP, São Paulo-SP, vol. 36, n. 105, maio/agosto, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2022.36105.003>.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. O direito à educação. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. (orgs.). Gestão, financiamento e direito à educação. São Paulo: Xamã, 2007.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. O ensino fundamental. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. (orgs.). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1996.

SÃO PAULO, Secretaria da Educação. Legislação de Ensino Fundamental e Médio. Estadual. Unificação dos Dispositivos Legais e Normativos relativos ao Ensino Fundamental e Médio. São Paulo: Secretaria de Educação, 2008.

SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

SANTOS, Milton. Espaço e método. São Paulo: Nobel, 1985.

_____. Técnica, espaço e tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional. São Paulo: Hucitec, 1994.

_____. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SEE-SP, Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Caderno do Professor. 6º, 7º, 8º e 9º anos. Volume 04. São Paulo: SEE, 2009.

SILVA, Silvia Maria Cintra. Mediação cultural – reflexões a partir da teoria histórico cultural. ANAIS do IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional. São Paulo: ABRAPEE/Mackenzie, 2009.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – CAMPUS SÃO ROQUE
Rodovia Prefeito Quintino de Lima, 2100 – Paisagem Colonial - CEP 18145-090 – São Roque - SP
Fone (11) 4719-9500 Site: srq.ifsp.edu.br

THOMPSON, Edward P. Intervalo: A Lógica Histórica. In: *A Miséria da Teoria*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981. p. 47-62.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. Texto original. In: REGO, Teresa Cristina. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis: Vozes, 1996.

WEBER, Max. *A gênese do capitalismo moderno*. São Paulo: Ática, 2006. (Ensaios comentados).

Documento Digitalizado Público

Seleção de Projeto de Ensino

Assunto: Seleção de Projeto de Ensino
Assinado por: Sandro Zarpelao
Tipo do Documento: Projeto
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- Sandro Heleno Moraes Zarpelao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/03/2023 19:32:53.

Este documento foi armazenado no SUAP em 14/03/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1266899

Código de Autenticação: 90b21b08c3

